



Unidad 6, Lección 1: ¿Qué es un Navegador Web?

Normas Northstar	Objectives/SWBAT
Conceptos básicos de Internet: Demostrar conocimiento de los navegadores e identificar los navegadores más utilizados.	<p>Puedo definir los navegadores web</p> <p>Puedo definir el propósito de un navegador web</p> <p>Puedo identificar y emparejar navegadores web comunes por su icono y su nombre.</p> <p>Puedo comparar y contrastar diferentes</p>
Marco de competencias de la Iniciativa de Equidad Digital de Seattle	
EF.3 Use Basic Browser Tools: Browser skills [e.g. address bar, web navigation, favorites/bookmarks, forward/back, etc.]	

Materiales para preparar:

- **Diapositivas para el profesor**
- Unidad 6 Lección 1.Actividad.Iconos Coincidentes [Imprima 1 copia por estudiante]
- Unidad 6 Lección 1 y 2.Actividad.Vocabulario Handout [Imprima 1 copia por estudiante]
- Unidad 6 Lección 1.Material Didáctico Adicional [Imprima 1 copia]
- Unidad 6 Lección 1.Actividad.Navegadores T-Chart [Imprima 1 copia por estudiante]
- Imprimir y laminar [Emojis de autoevaluación](#); Imprima 1 copia por estudiante

Vocabulario para repasar antes de la lección

1. *Personalizar (v)*: cambiar algo para adaptarlo a las necesidades de una persona.

Vocabulario y conceptos introducidos en la lección

Web Navegar (v) Navegador (n)	Navegador web Chrome Safari	Opera Firefox Edge
-------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------

Notas de Tiempo

CASAS: ESL 3 (184) - ABE 6 (258)	CASAS: ABE 2 (204) - ABE 6 (262)
Notas de tiempo: 3 horas	Timing Notes: N/A

Plan de clase:

Indice:

1. Calentamiento/Revisión
2. ¿Qué es un navegador web?
3. ¿Qué hace un navegador web?
4. Navegadores e iconos comunes
5. Evaluación

Repaso y calentamiento:

Nota para el profesor: Si no está familiarizado con la rutina y el procedimiento de *Pensar, Escribir, Emparejar, Compartir*, revise el Consejo para tutores de Literacy [MN aquí](#).

Piensa, Empareja, Comparte: Si no sabes la dirección o el horario de una tienda de comestibles, ¿cómo averiguas la información o la buscas?

Pregunta: ¿Qué es un navegador web?

Desafío: **Pregunta a** los alumnos: «¿Cómo describirías esto a otra persona?». ¿Qué metáfora podrían utilizar?

Autoevaluación: El instructor presenta la colección de emojis impresos y pide a los alumnos que describan las distintas emociones. Cada alumno debe tener su propio conjunto [de emojis](#)

Pregunte: ¿Qué comunica cada emoji? Después de que la clase se ponga de acuerdo sobre el significado de cada emoji, el profesor repasa los objetivos de la lección con los alumnos:

Puedo definir navegador web

Definir la finalidad de un navegador

Identificar y relacionar los navegadores más comunes por su icono y su nombre.

Los alumnos eligen un emoji de su set y lo colocan en su mesa para comunicar su nivel de confianza en el objetivo, o bien se levantan y colocan su emoji en la pizarra junto al objetivo correspondiente. Al

final de la clase, el profesor debe hacer referencia a esta evaluación y comprobar cómo ha cambiado el nivel de confianza de los alumnos.

¿Qué es un navegador web?

Pregunta: ¿Qué es un navegador web?

Pregunte: ¿Alguien ha utilizado antes un navegador web?

Diga: Primero vamos a desglosar lo que significa cada una de estas palabras por separado.

Pregunte: ¿De qué habla la palabra «web»? ¿De qué hemos hablado que tenga «web» en el nombre?(internet)

Diga: Cuando utilizamos la palabra «Web» con ordenadores, estamos hablando de Internet.

Diga: La segunda palabra, «navegador» viene del verbo 'navegar'.

Pregunte: ¿Qué significa curiosear en un lugar como una tienda?

Navegar (v): echar un vistazo a un lugar sin un propósito. (utilice un ejemplo de hojear en una tienda)

Pregunte: Si convertimos esta acción en sustantivo (hojear -> navegador), ¿qué crees que podría significar?

Utilizando esta información, ¿qué crees que es un navegador(n)?

Navegador (n): persona o cosa que busca en un lugar.

Si «web» significa «Internet» y «navegador» es una cosa que mira alrededor de un lugar, ¿qué crees que es un navegador web?

Navegador web (n): aplicación que se utiliza para explorar Internet.

Nota para el profesor: Mientras el profesor hace la presentación, los alumnos toman notas en la [hoja de vocabulario](#). La primera cara corresponde a la primera lección y la segunda a la segunda lección de esta unidad.

¿Qué hacen los navegadores web?

Diga: Antes de poder *explorar* Internet, tenemos que asegurarnos de que estamos *conectados* a Internet.

Diga: Conectamos nuestro ordenador a Internet y luego podemos utilizar un navegador web que nos permite explorarlo.

Metáfora opcional: Primero tenemos que construir un puente para conectar dos lugares (ordenador e Internet) y luego podemos cruzar el puente para explorar lo que hay al otro lado.

Diga: Los navegadores web son aplicaciones que nos permiten «ver» lugares que existen en Internet.

Diga: Una ventana de navegador web le mostrará un lugar de Internet en su pantalla y le ayudará a explorarlo haciendo clic en los enlaces o introduciendo texto.

Diga: Los navegadores web son como ventanas a Internet.

Diga: Le decimos la dirección de un lugar de Internet y nos muestra lo que hay allí.

Diga: Los navegadores traducen un código especial de Internet (HTML y XML) en una página web visible para facilitar el uso y la exploración de Internet por parte del ciudadano de a pie. (Recordatorio: el código es el lenguaje que hablan los ordenadores).

Metáfora opcional del navegador:

Pregunta: Tengo que ir a la tienda a comprar comida. ¿Cuáles son las distintas formas de llegar?

Diga: Coche, bicicleta, autobús, caminar: todos te llevan al mismo sitio, pero son formas diferentes de llegar. Algunos son más fáciles de usar y otros necesitan más energía.

Di: Los navegadores web son una forma sencilla de llegar a un lugar en Internet.

Navegadores e iconos comunes

Diga: Existen muchos navegadores web diferentes.

Diga: Todos tienen la misma función (es decir, puedes utilizarlos para ir a sitios de Internet), pero algunos son más populares que otros.

Diga: Vamos a hablar de algunos de los más populares que puedes ver y de por qué te conviene utilizarlos o no.

Pregunte: ¿Cuáles son algunos de los navegadores web que has utilizado o visto?

Folleto: Actividad sobre pros y contras de los navegadores más comunes

Nota para el profesor: En primer lugar, los alumnos comentan los distintos navegadores que ya conocen. ¿Hay algún pros/contras que añadirían a la lista antes de que el profesor hable de cada uno? A continuación, el profesor puede presentar cada navegador y sus ventajas e inconvenientes. Decida a su discreción cuánto contenido de los que aparecen a continuación es aplicable a sus alumnos. Si en la clase hay alumnos de nivel principiante de inglés, puede que no sea apropiado compartir todos los pros y los contras de la lista en el plan de clase.

Google Chrome:

Imagen **del proyecto** 1 y 2: Icono y ventana de Chrome

Diga: Chrome fue creado por la empresa Google en 2008.

Diga: Chrome es diferente del sitio web google.com que se puede utilizar para buscar algo específico en Internet.

Navegadores web frente a motores de búsqueda (es decir, Chrome frente a Google.com):

Diga: Los navegadores permiten ver, encontrar y acceder a sitios web (lugares en Internet).

-Metáfora: un coche -> se utiliza un coche para llegar a un lugar al que se quiere ir

Diga: Los motores de búsqueda son sitios web que te ofrecen otros sitios web que estás buscando.

-Metáfora: un mapa -> utilizas un mapa para encontrar el lugar al que quieres ir

(No se preocupe, hablaremos mucho más de esto en una lección posterior)

Di: Chrome es actualmente (e históricamente) el navegador más popular en todo el mundo.

Pros de Chrome:

- Rápido y bastante estable
- Puede utilizarse en todo tipo de ordenadores
- Fácil de usar
- Indica si un sitio web es seguro o no y analiza las descargas en busca de contenido peligroso.

Contras de Chrome:

- Problemas de privacidad: Google puede ver y utilizar la información que introduces mientras utilizas Chrome. Esto se ha convertido cada vez más en un problema. Google recopila todos los datos legalmente permitidos. Los EE.UU. actualmente (a partir de 2024) tiene muy pocas leyes para proteger su información de ser vendida o utilizada sin su conocimiento por lo que esto puede ser peligroso.
- Consume mucha energía cuando está en uso.

Opera:

Proyecte la Imagen 3 y 4: Icono y ventana de Opera

Diga: Opera fue creado por primera vez en 1995 por Opera Limited, pero está empezando a ser más popular recientemente debido a sus opciones de seguridad y privacidad.

Ventajas de Opera:

- Muchas opciones de privacidad integradas
- Muy personalizable
- El «modo turbo» acelera la navegación en redes lentas
- Acceso integrado a aplicaciones de mensajería de redes sociales
- Bloqueador de publicidad integrado
- Opción de modo de ahorro de batería

Contras de Opera:

- Un poco más difícil de usar
- No es tan rápido como Chrome o Firefox pero sigue siendo bastante rápido

Safari:

Proyecte Imagen 5 y 6: Icono y ventana de Safari

Diga: Safari fue creado en 2003 por Apple y todos los productos Apple vienen con Safari pre-descargado.

Ventajas de Safari:

- Bastante eficiente energéticamente (no consume mucha energía)
- Herramientas integradas para ayudar a detener los hackeos y el rastreo de datos
- Te dirá si estás siendo rastreado (por un sitio web o hacker)

Contras de Safari:

- Solo es bueno en los productos de Apple (problemas cuando se utiliza en productos de otras empresas)
- Menos opciones de personalización
- Casi no hay opciones de personalización - tienes muy poco control de la forma en que el navegador se ve y se siente al usarlo.
- Cosas limitadas para añadir al trabajo principal de un navegador (Menos extensiones disponibles)

Nota: Las extensiones son cosas que puedes añadir a un navegador web que añaden una acción o función a la aplicación.

Edge:

proyecta Imagen 7 y 8: Icono y ventana de Edge

Di: Edge fue creado por Microsoft y lanzado en 2015 para sustituir a Internet Explorer de Microsoft (lanzado originalmente en 1995) para tratar de competir con Google Chrome.

Di: Edge viene pre descargado en todos los ordenadores Windows.

Ventajas de Edge:

- Rápida velocidad de carga
- La configuración de privacidad es clara, y hay funciones adicionales integradas para ayudarte a protegerte de estafas y trampas peligrosas en Internet.
-

Desventajas de Edge:

- No pierde de vista a dónde vas en Internet (rastrea el historial de navegación)
- Cosas limitadas para añadir al trabajo principal de un navegador (en comparación con Chrome y Firefox) (menos extensiones disponibles)

Firefox:

Proyecte la Imagen 9 y 10: Icono y ventana de Firefox

Diga: Firefox fue lanzado por Mozilla en 2004.

Ventajas de Firefox:

- Grandes opciones de personalización.
- Fuerte protección de la privacidad.
- Funciona bien en todo tipo de ordenadores
- No consume mucha energía
- Muchas extensiones disponibles
- Rastrea menos tu historial de navegación

Contras de Firefox

- Es más lento que otros navegadores populares
- Las extensiones pueden ralentizarlo aún más

- Más publicidad

Pregunta: ¿Qué navegador debería utilizar?

Diga: Todo depende de lo que sea más importante para usted a la hora de utilizar un navegador.

Diga: Si quiere más privacidad, Firefox, Safari y Opera son buenas opciones.

Diga: Si busca navegadores más rápidos, quizá le convenga utilizar Chrome o Safari.

Diga: Si desea personalizar su navegador, explore Firefox o Chrome.

Diga: Si no está seguro de cuál utilizar, pruebe a usar un par de navegadores diferentes. También puedes utilizar distintos para hacer cosas diferentes.

Actividad: Emparejar

Reparte la actividad de emparejamiento que incluye iconos de aplicaciones y navegadores web.

Evaluación:

Indicaciones:

El profesor dice el nombre de un navegador y los alumnos tratan de encontrarlo y abrirlo lo más rápidamente posible. Esto puede hacerse en el ordenador o con folletos de iconos.

Los alumnos se autoevalúan. El profesor vuelve a los objetivos (enunciados «Puedo») y pide a los alumnos que encuentren un emoji en su dispositivo o en su juego plastificado para describir cómo se sienten sobre su aprendizaje en relación con cada objetivo. El profesor anota sus respuestas para la actividad de repaso de la lección siguiente.

Definiciones adicionales:

- Web (sustantivo): Internet (porque es como una tela de araña alrededor del mundo).
Abreviatura de World Wide Web.
- Examinar (verbo): Mirar muchas cosas en una tienda, en un periódico, etc., para ver si hay algo interesante o que merezca la pena comprar.
- Navegador (sustantivo): persona que navega.
- Navegador web (sustantivo): programa informático que se utiliza para buscar y consultar información en Internet.
- Cromo (sustantivo): tipo de metal que se utiliza para recubrir otros metales con el fin de darles brillo.
- Safari (sustantivo): viaje para ver o cazar animales, especialmente en África.
- Brújula (sustantivo): instrumento (o aparato) que sirve para orientarse. Utiliza una aguja que siempre apunta al norte.
- Borde (sustantivo): línea o parte donde comienza o termina un objeto o área.

Fuentes de investigación:

host: Nordvpn

url:

<https://nordvpn.com/blog/types-of-browsers/?srsltid=AfmBOog2Pvaj3uNYq-RMSU2JFq9CTcivJPXFMMfPzatMCYe2lqLZySHE>

Título del artículo: ¿Qué es un navegador web y qué tipos diferentes hay?

Autor: Irma Slekyte

Fecha de publicación: 01/15/2024

host: Surfshark

url: <https://surfshark.com/blog/types-of-browsers>

Título del artículo: Tipos de navegadores: tu hoja de ruta para encontrar al Sr. Perfecto

Autor :Ema Pennell

Fecha de publicación: 24/07/2024



Imagen 1: Icono de Google Chrome

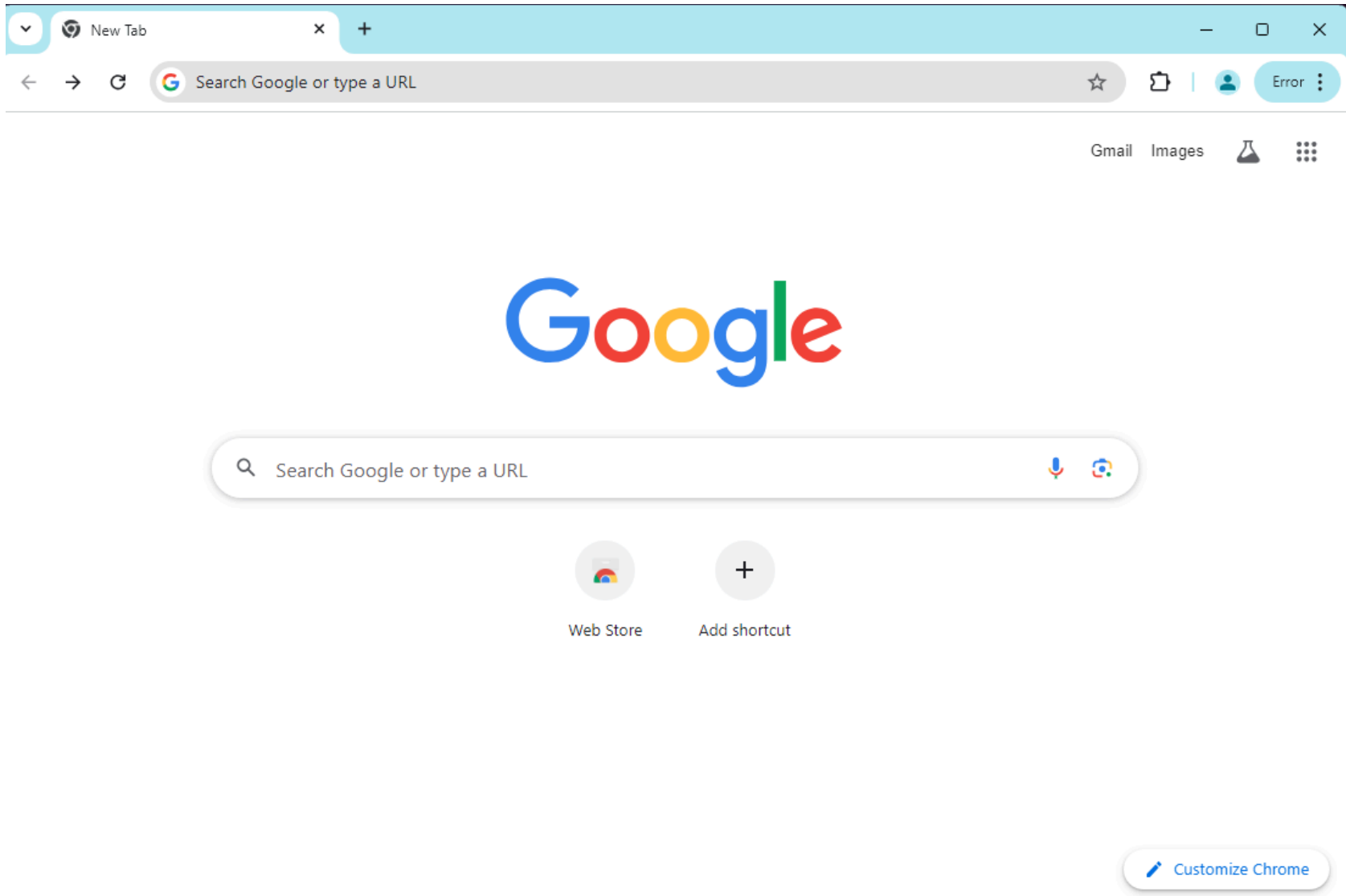


Imagen 2: Ventana de Google Chrome



Imagen 3: Icono de Ópera

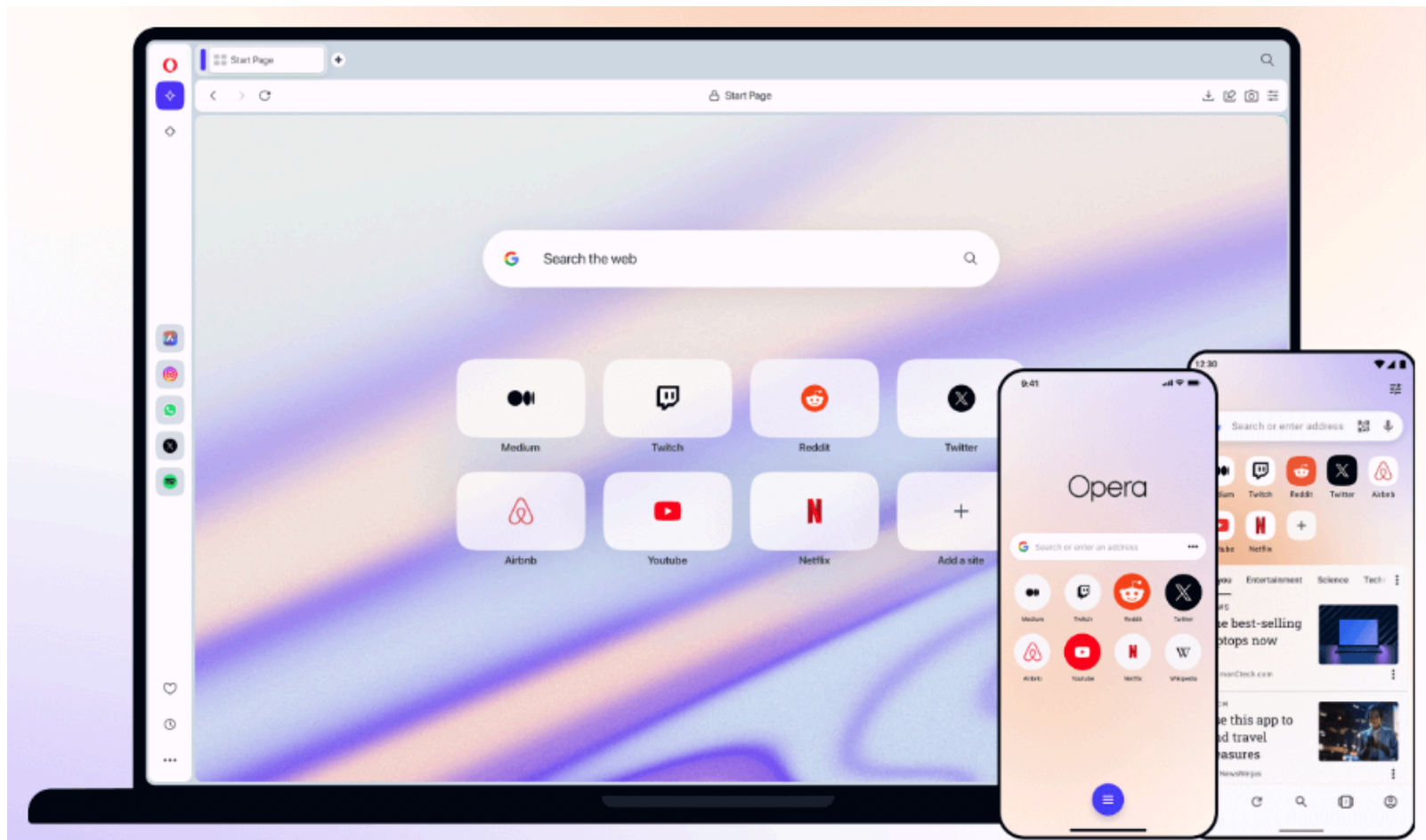


Imagen 4: Opera Window



Imagen 5: Icono de Safari



Imagen 6: Safari Window



Imagen 7: Icono de Edge

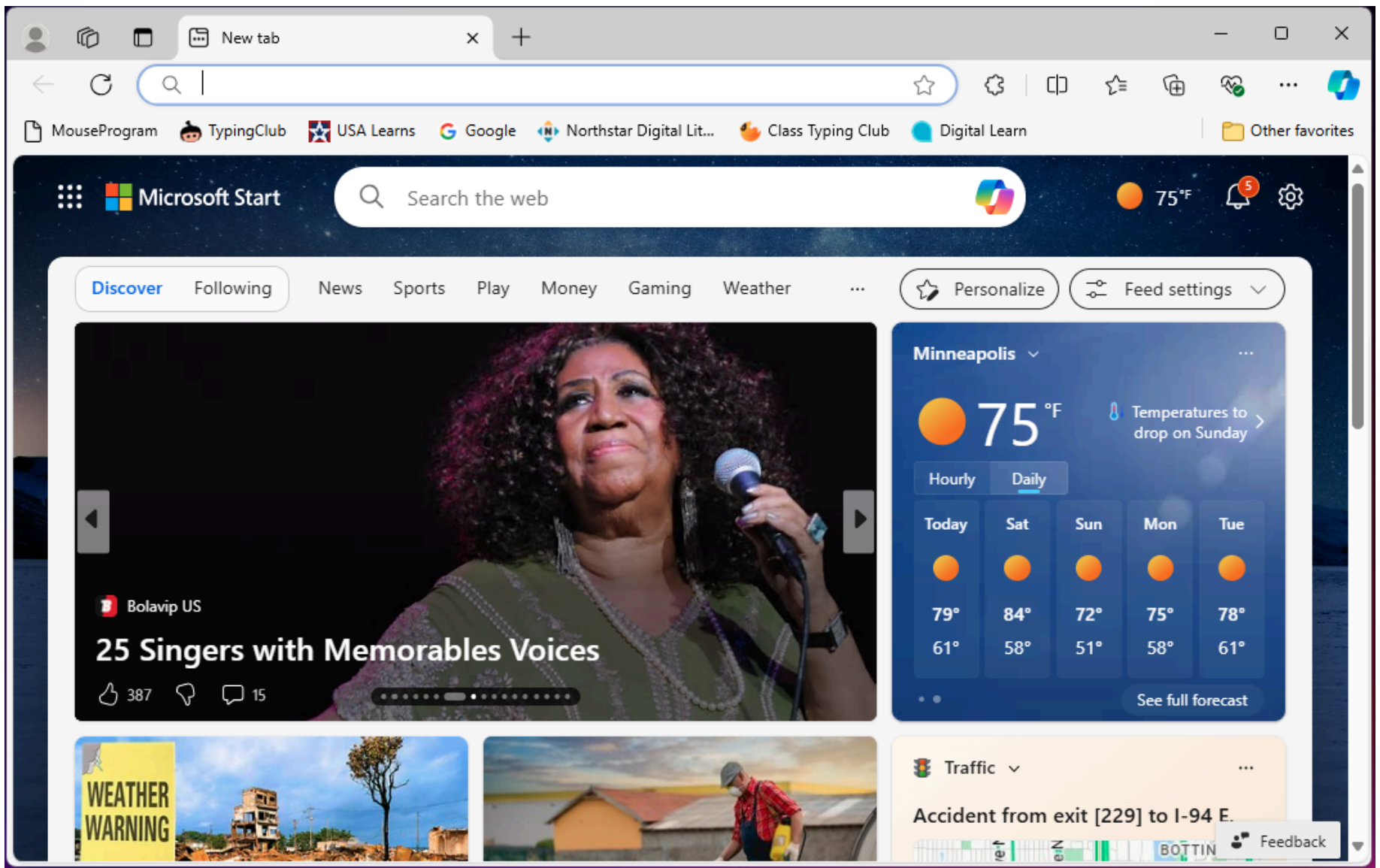


Imagen 8: Edge Window



Imagen 9: Icono de Firefox

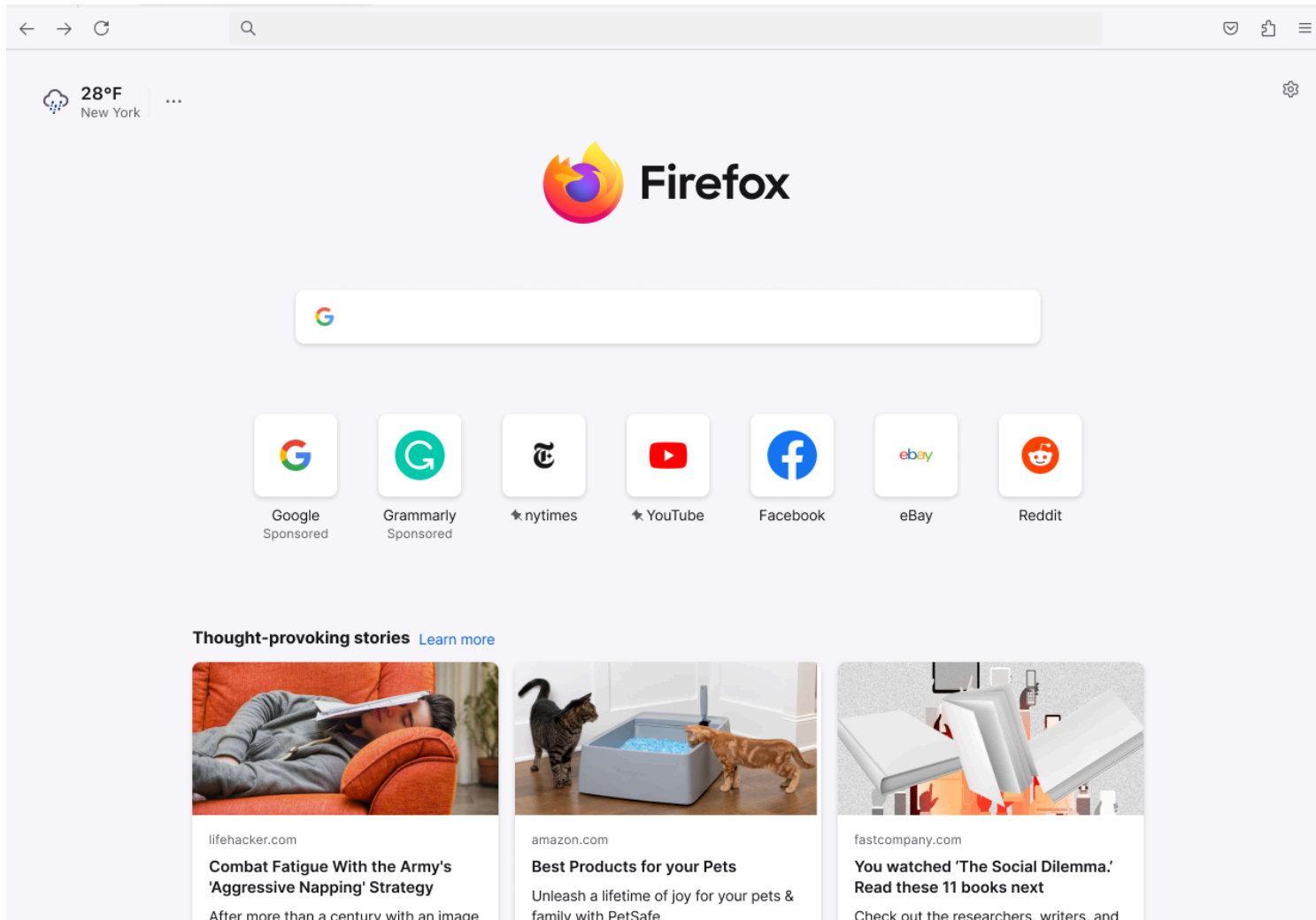




Imagen 10: Firefox Window

Unidad 6 Lección 1 y 2: Vocabulario Handout

Vocabulario	Haz un dibujo	Definición	Escribe una frase NUEVA
web			
buscador			
		(n) programa utilizado para navegar por Internet y ver páginas web	

Nombre: _____

Vocabulario	Haz un dibujo	Definición	Escribe una frase NUEVA
			
URL			
			



Unidad 6 Lección 1 Actividad: Iconos Coincidentes

Instrucciones: Recorta los íconos y sus nombres y luego combínalos.





Edge

Correo

Wordpad

Chrome

Safari

Firefox

Calendario

Ajustes

Reloj

Opera



Unidad 6 Lección 1 Actividad: Navegadores T-Chart

Google Chrome



Pros (+)

Contras (-)

Opera



Pros (+)

Contras (-)

Safari



Pros (+)

Contras (-)

Microsoft Edge



Pros (+)

Contras (-)

Firefox



Pros (+)

Contras (-)



Unidad 6, Lección 2: Sitios y direcciones web

Normas Northstar	Objetivos/SWBAT
Conceptos básicos de Internet: demostrar familiaridad con la estructura de los sitios web (por ejemplo, páginas de destino, páginas internas). Identificar los dominios de nivel superior (por ejemplo, .edu, .com, .org)	Sé distinguir entre una página web y su dirección. Identifico las características principales de una URL.
Marco de competencias de la Iniciativa de Equidad Digital de Seattle	Puedo identificar dominios de nivel superior (TLD) comunes y lo que significan.
EF.3 Utilizar las herramientas básicas del navegador: Habilidades del navegador [por ejemplo, barra de direcciones, navegación web, favoritos/marcadores, avanzar/retroceder, etc.]. EF.7 Entender Internet: Comprender qué son Internet y la Web	

Materiales a preparar:

- Unidad 6 Lección 1 y 2.Actividad.Vocabulario Handout
- Cortar: Unidad 6 Lección 2.Actividad.¿Qué tipo de página web es?
- Cortar: Unidad 6 Lección 2.Actividad.Coincidencia de dominios de nivel superior
- Cortar: Unidad 6 Lección 2.Actividad.Secuencia URL
- Unidad 6 Lección 2.Actividad.Practica Escribir URL
- Tijeras y cinta adhesiva para alumnos
- Bolsas o sobres de plástico y clips para organizar y recoger todas las piezas que se corten. Los profesores deben guardarlos y traerlos a la siguiente lección.

Vocabulario y conceptos introducidos en la lección

Sitio web Página web Dirección web	URL Dominio	Subdominio Protocolo
--	----------------	-------------------------

Plan de la lección:

Índice:

1. Calentamiento
2. ¿Qué es una página web?
3. ¿Qué es una página web?
4. ¿Qué es una URL?
5. Partes fundamentales de una dirección web
6. Dominios de nivel superior comunes
7. Evaluación

Repaso y calentamiento:

Creación de comunidad: Forma un círculo. Pregunte a los alumnos cómo se llaman.

Pregunte: ¿Qué hicimos en clase la última sesión? ¿Qué preguntas te quedan?

Pida a los alumnos que se conecten a Internet y que busquen y abran el navegador que prefieran.

Escriba cada paso en la pizarra o pídale a los alumnos que lo hagan mientras usted escribe las instrucciones en la pizarra. Anime a los alumnos a consultar sus apuntes de la clase anterior.

Reto: Escribir, formar parejas, compartir: ¿Cuál es la definición de navegador web? Enumere 2 (o más) tipos de navegadores web. ¿Cuál es su navegador favorito? ¿Por qué?

Presentar a los alumnos los objetivos de aprendizaje/las afirmaciones “Yo puedo”.

¿Qué es un sitio web?

Pregunta: ¿Qué es una página web?

Diga: una página web se compone de 2 palabras: «web» y “site”.

Diga: Cuando utilizamos un ordenador, ¿qué es «la web»? (Internet)

Pregunte: ¿Qué significa «sitio»?

- sitio (n): un lugar.
-

Pregunta : Si juntamos estos 2 significados, ¿qué crees que es una página web?

Diga: Un sitio web es un lugar en Internet.

Pregunte: ¿Cuáles son algunos ejemplos de un sitio web?

- google (el sitio web, no la empresa)
- facebook
- las bibliotecas locales tienen sitios web
- nota para el profesor: este es un buen momento para presentar el sitio web de su organización (si procede).

Pregunta: Ahora, ¿qué crees que puede ser una **página** web?

Pregunta: ¿Qué significa **página**?

- Página (sustantivo): una cara de una hoja/pieza de papel. Principalmente en un libro o revista.

Pregunte: ¿Cuál es la diferencia entre un sitio web y una página web?

Diga: Un sitio web está formado por un grupo de páginas web.

Metáfora opcional: un sitio web es un libro y una página web es una página del libro. Un libro consta de muchas páginas, igual que un sitio web consta de muchas páginas web.

Diga: Por ejemplo: un sitio web para una biblioteca tendrá una página de inicio, una página de eventos, una página de calendario, una página para empleados y una página para buscar libros (entre muchas otras).

Diga: ¡Vamos a explorar esto!

Actividad:

Instructor: Proyecta un ordenador y abre la página web de tu biblioteca local. Señala el nombre del sitio web y explora algunas de las páginas que lo componen. A continuación, pida a los alumnos que escriban y respondan a las siguientes preguntas

1. ¿Cómo se llama este sitio web?
2. ¿Cuáles son 3 de las páginas web que forman parte de este sitio?

¿Qué es una URL?

Pregunta: ¿Qué información necesitas normalmente cuando vas a un sitio nuevo?

Diga: ¡Necesitas saber dónde está!

Diga: Lo primero y más importante cuando se va a un sitio nuevo es la dirección.

Diga: Al igual que en la vida real, necesitamos saber la dirección de una página web antes de poder ir a ella.

- **Metáfora opcional:** Si vas a coger un taxi o un Uber, tienes que darle al conductor la dirección de donde quieres ir. Sin la dirección, será muy difícil que el conductor te lleve al lugar correcto.

Diga: Una dirección web es la dirección de un sitio web. También se suele llamar URL. Son lo mismo.

Diga: URL es la abreviatura de Uniform resource locator (localizador uniforme de recursos). No es importante recordar estas palabras, solo que **una URL es una Dirección Web**.

Pregunte: ¿Cuál es la URL del sitio web que acabamos de visitar? (el sitio web de su organización o la dirección del sitio web de la biblioteca local)

Partes clave de una dirección web:

Diga: Al igual que ocurre con las direcciones reales, las direcciones web tienen normas especiales sobre cómo se escriben y qué información hay que incluir.

Diga: ¿Cuáles son las partes de una dirección en el mundo real? (repase y escriba una dirección en la pizarra y pida a los alumnos que identifiquen las distintas partes)

Pregunte: ¿Qué ocurre si envío una carta a un amigo y escribo mal el código postal? ¿Se la enviarán igualmente? (¡No!)

Diga: De la misma manera, si nos equivocamos al escribir una URL, no nos llevará al lugar correcto. La mayoría de las veces ni siquiera funcionará.

Diga: Una dirección web consta de 4 partes principales. Utilicemos esta URL para desglosar las diferentes partes y su significado.

Nota para el profesor: Escriba la siguiente URL en la pizarra. Asegúrese de utilizar diferentes colores si es posible para ayudar a los alumnos a diferenciarlas.

<https://www.google.com>

Diga: Empecemos por la izquierda

<https://>

Diga: Esto se llama **protocolo de direcciones** .

Pregunte: ¿Qué significa protocolo?

- Protocolo: conjunto de normas

Diga: Estas letras representan un montón de palabras técnicas que no es importante que conozcamos. Si los alumnos están interesados, [https](https://) significa lo siguiente:

- Hipertexto: un tipo especial de texto (palabras) en el ordenador
- Transferencia: movimiento de un lugar a otro
- Protocolo: conjunto de reglas utilizadas en la programación de ordenadores para que puedan comunicarse entre sí
- Seguro: Conexión más segura (hablaremos mucho más de esto más adelante. Esta es la única parte del protocolo a la que prestaremos atención)

www.

Diga: www es la abreviatura de World Wide Web. Al igual que el protocolo, no es importante que hablemos de ello porque nunca cambia.

Diga: Esta parte se denomina «subdominio».

- Subdominio: la parte que precede al nombre de dominio. Suele ser www.
- Sub- (prefijo): parte más pequeña de algo.

Diga: Últimamente, los navegadores han dejado de mostrar las dos primeras partes de una URL porque están presentes en todas las direcciones web. Esperan que estén ahí para que no tengas que teclearlas.

google

Diga: Este es siempre el Nombre de Dominio (a veces también llamado Nombre de Host). Es el nombre del sitio web. Es una parte muy importante de la dirección.

- Ej: en la dirección web <https://www.facebook.com> el nombre de dominio es **facebook**.

.com

Diga: Esto se llama dominio de nivel superior. Normalmente lo abreviamos como TLD.

Diga: El TLD sigue al nombre de dominio y siempre es un punto y tres letras.

Diga: Las tres letras son siempre una abreviatura que le dirá algo sobre el sitio web. (a continuación hablaremos de los TLD más comunes)

Hay 2 reglas muy importantes para escribir las URL:

1. Utiliza siempre minúsculas.
2. Nunca uses espacios.

Las 2 partes de una URL a las que hay que prestar atención:

1. El nombre de dominio

2. El TLD

Diga: El protocolo y el subdominio (es decir, <http://www>.) pueden ignorarse porque todas las URL empiezan con estas partes, por lo que su ordenador ya sabrá que está ahí. (Es como añadir «Tierra» a una dirección. Todo el mundo sabe ya que la dirección es de un lugar de la Tierra, así que no hay razón para incluirlo).

Actividad de secuencia de URL:

Instrucciones:

Coloca a los alumnos en grupos de 4. El instructor imprime [tarjetas/hojas](#) grandes con las partes de una URL y entrega una a cada alumno de sus grupos pequeños. Los alumnos tienen que colocarse en el orden correcto en una línea y luego identificar lo que son.

Dominios de nivel superior más comunes:

TLD más comunes:

- .com : Comercial (relacionado con los negocios)
- .gov : Gobierno (cualquier cosa relacionada con el gobierno)
- .org : organizaciones
- .edu : educación (por encima de la educación k-12+. Es decir, colegios y universidades)

TLD raros: Se trata de TLD que se utilizaron en un principio, pero que apenas se ven hoy en día.

- .net: red
- .info : información

Actividad: Reparte [pequeñas tarjetas u hojas](#) con direcciones URL. Pida a los alumnos que corten las páginas web en tiras. Mientras los alumnos cortan las páginas web en tiras, escriba las diferentes categorías de TLD en la pizarra. Los alumnos deciden si son de una organización, empresa, institución educativa o gobierno basándose en el TLD correspondiente y los pegan en la pizarra en la categoría correcta.

A continuación, en grupo, repasan cada URL y discuten de qué trata o para qué sirve el sitio web.

Ejemplos:

<https://www.saintpaul.edu>

<https://www.minneapolismn.gov>

<https://www.mnsure.org>

<https://www.target.com>

Variante: Los alumnos deben recortar las partes diferenciadas de cada sitio para demostrar que comprenden cada sección.

Variación adicional: Los alumnos resaltan el TLD en un color y el dominio en otro.

Evaluación:

Instrucciones:

Pida a los alumnos que practiquen escribiendo 2-3 direcciones web en un documento de Word. Los alumnos utilizan [la copia impresa](#) para practicar.

Ejemplos:

<https://www.weather.com>

<https://www.lyndale.org>

<https://www.minneapolisparcs.org>

Al final, que el profesor proyecte cada una de las páginas web y pregunte: «¿es esto lo que pensabas que era?».

Reto: URL adicionales para que los alumnos practiquen:

<https://www.mn.gov/commerce/energy/consumer-assistance/energy-assistance-program/>

.com

Comercial

(negocios)

.gov

Gobierno

.net

red

.org

organizaciones

.edu

educación

(colegios y universidades)

.info

información

(cualquier cosa relacionada con
el gobierno)

Unidad 6 Lección 2 Actividad: Practica Escribir URL

Instrucciones: abra un documento de Wordpad y escriba las URL.

1. <https://www.typingclub.com>
2. <https://www.usalearns.org>
3. <https://mouse-practice.com>

https://

www.

google

.com

https://

www.

saintpaul

.edu

https://

www.

minneapolismn

.gov

https://

www.

amazon

.com

<https://www.saintpaul.edu>

<https://www.minneapolismn.gov>

<https://www.mnsure.org>

<https://www.target.com>

<https://www.saintpaul.edu>

<https://www.minneapolismn.gov>

<https://www.mnsure.org>

<https://www.target.com>

<https://www.saintpaul.edu>

<https://www.minneapolismn.gov>

<https://www.mnsure.org>

<https://www.target.com>

<https://www.saintpaul.edu>

<https://www.minneapolismn.gov>

<https://www.mnsure.org>

<https://www.target.com>



Unidad 6, Lección 3: Utilizar un Navegador Web

Normas Northstar	Objetivos/SWBAT
<p>Conceptos básicos de Internet: demostrar familiaridad con la estructura de los sitios web (por ejemplo, páginas de destino, páginas internas). Identificar y trabajar con pestañas y ventanas. Identificar la barra de direcciones y demostrar comprensión de su funcionalidad. Identificar las herramientas y los iconos habituales del navegador (por ejemplo, favoritos, descargas, actualizar y atrás).</p>	<p>Puedo ir a una página web utilizando un navegador web y la URL.</p> <p>Sé reconocer y utilizar las flechas de avance, retroceso y actualización.</p> <p>Sé crear y utilizar marcadores.</p> <p>PUEDO minimizar, maximizar, restaurar y cerrar ventanas.</p>
<p>Marco de competencias de la Iniciativa de Equidad Digital de Seattle</p>	
<p>EF.3 Utilizar las herramientas básicas del navegador: Habilidades del navegador [por ejemplo, barra de direcciones, navegación web, favoritos/marcadores, avanzar/retroceder, etc.]. EF.7 Entender Internet: Comprender qué son Internet y la Web</p>	

Nota para el profesor: ¡asegúrese de que las barras de marcadores están ancladas a las ventanas de los navegadores web de los alumnos!!

Materials to prepare:

- Imprime [Set de emoticonos de autoevaluación](#) (uno por alumno)
- Traer los manipulativos anteriores de U6.L2 Top Level Domain Matching y URL Cut Apart
- Imprime: Unidad 6 Lección 3.Actividad.Revisión de la Barra de Herramientas del Navegador, un ejemplar por alumno
- Imprime: Unidad 6 Lección 3.Material Didáctico Adicional
- Imprime: Unidad 6 Lección 3.Actividad.Practica Ingresar una URL, un ejemplar por alumno
- Marcadoresde pizarrón blanco (uno por alumno)

Vocabulario para repasar antes de la lección

1. *Ventana (n)*: área o recuadro de la pantalla de un ordenador que muestra un programa que se está ejecutando en ese momento.
2. *Navegador web (n)*: tipo de aplicación que utilizamos para explorar Internet.

Vocabulario y conceptos introducidos en la lección

Marcadores/Favoritos	Flecha atrás	Stop
Barra de favoritos	Flecha adelante	Actualizar

Plan de la lección:

Índice:

1. Calentamiento
2. Partes de la Ventana del Navegador Web
3. La Barra de Herramientas del Navegador
4. Ir a sitios web
5. Creación y uso de marcadores
6. Evaluación

Repaso y calentamiento:

Utilice los manipulativos de la lección anterior. Colóquelos en los pupitres mientras los alumnos entran en clase. Pida a los alumnos que vuelvan a montar las URL que recortaron en la clase anterior.

Optativo: Los alumnos emparejan los dominios de nivel superior de la clase anterior.

Pregunta: ¿Cuáles son las diferentes partes de una URL?

Pregunte: ¿Cuáles son los dominios de nivel superior más comunes?

Objetivos y autoevaluación

Autoevaluación: El profesor presenta la colección de emojis impresos y pide a los alumnos que describan las distintas emociones. Cada alumno debe tener su propio conjunto de emojis.

Pregunta: ¿Qué comunica cada emoji? Después de que la clase se ponga de acuerdo sobre el significado de cada emoji, el profesor repasa los objetivos de la lección con los alumnos:

Puedo ir a una página web utilizando un navegador web y la URL.

Sé reconocer y utilizar las flechas de avance, retroceso y actualización.

Puedo crear y utilizar marcadores.

Los alumnos eligen un emoji de su set y lo colocan en su mesa para comunicar su nivel de confianza en el objetivo, o bien se levantan y colocan su emoji en la pizarra junto al objetivo correspondiente. Al final de la clase, el profesor debe hacer referencia a esta evaluación y comprobar cómo ha cambiado el nivel de confianza de los alumnos.

Partes de una ventana del navegador:

Diga: Hay 2 partes principales de la ventana del navegador que necesitamos conocer.

Imagen de proyecto 1: Ventana completa del navegador web

Diga: La parte superior con botones es la Barra de Herramientas del Navegador. Siempre podrá ver esta parte de la ventana.

Diga: La Barra de Herramientas contiene todas las herramientas que necesitamos para explorar Internet.

Diga: La segunda parte, y la más grande, es donde el navegador nos muestra dónde estamos. El nombre de este lugar es Panel Principal de Visualización. Este panel cambiará completamente a medida que vayamos de un lugar a otro de Internet.

Diga: Si queremos movernos por internet e ir a una nueva página web, tendremos que utilizar la barra de herramientas.

Pregunte: Si quieres moverte por la página web y leer lo que está escrito (sin moverte a otro sitio/página web), ¿qué parte debes utilizar? (el panel de visualización principal)

Actividad #1:

Proyete Imagen 1: Foto completa de la ventana del navegador web

El profesor proyecta la Imagen 1 (la ventana del navegador web) y pide a los alumnos que se pongan de pie y etiqueten las partes de la ventana en la pizarra con rotuladores.

Variante: El profesor proporciona un banco de palabras para apoyar la ortografía de las palabras del vocabulario

Actividad #2:

Proyete Imagen 2: Ejemplo de panel de visualización principal

El profesor proyecta la Imagen 2 (el panel de visualización) y **pregunta** a los alumnos: ¿Qué es esto? ¿Qué veis? ¿En qué se parece o diferencia de la barra de herramientas? ¿Qué hay en el extremo derecho? (barra de desplazamiento)

Barra de direcciones web y acceso a sitios web:

Diga: La parte más importante de la barra de herramientas del navegador es la barra de direcciones web.

Proyete imagen 3: Barra de herramientas del navegador

Diga: En esta barra es donde escribimos la URL o Dirección Web del sitio web al que queremos ir.

Analogía opcional: La barra de direcciones es como la parte delantera de un sobre. En la parte delantera del sobre, tienes que escribir la dirección a la que quieres enviar la carta.

Diga: La barra de direcciones de la **barra de herramientas** es una barra para una dirección web. Siempre querrás escribir una URL ahí.

Diga: Primero te enseñaré a utilizar la barra de direcciones para llegar a una página web y luego practicaremos juntos.

Pregunte: Recuerda, antes de ir a un sitio en Internet, ¿qué necesitamos?

Diga: Siempre necesitamos una conexión a Internet y un navegador abierto.

Nota para el instructor: Modele los pasos aquí según sea necesario.

Pasos para ir a un sitio web utilizando un navegador web:

1. Busque la barra de direcciones y haga clic en ella (asegúrese de que puede ver el cursor parpadeante y de que la barra aparece en azul para indicar que está activa).
2. Escribe la URL/dirección web
3. Pulsa la tecla **Intro**

Diga: Cuando escribas la URL, asegúrate de que no hay errores. De lo contrario, no irá al lugar correcto o te dará una notificación de error.

Diga: ¡Probemos esto juntos!

Actividad #1:

Los alumnos practicarán el uso de la Barra de Direcciones Web navegando a varias URL diferentes: tecleando club (<https://www.typingclub.com>) , usalearns (<https://www.usalearns.org/>) , y práctica con ratones (<https://mouse-practice.com/>).

Actividad nº 2:

Dar a los estudiantes el “[Folleto «Practicar la mecanografía de la URL](#) con estas tres URL. Practicarán cómo ir al menos a uno de estos tres sitios web diferentes.

Barra de herramientas del navegador:

Diga: If we look back at the toolbar, we can see a lot of other things here!

Pregunte: ¿Qué cosas ves en la barra de herramientas? (indique a los alumnos que miren en los ordenadores de la clase o en un ordenador proyectado e induzca varias respuestas)

Nota del instructor: **Proyecte la Imagen 3** en una pizarra blanca o utilice [U6.L3 Vocabulario de la barra de herramientas](#) para repasar cada una de estas partes y lo que hacen.

Diga: Ya hemos hablado de la parte más importante de la barra de herramientas: la barra de direcciones web.

Pregunte: ¿Para qué sirve la barra de direcciones web?

Diga: La barra de direcciones web muestra la URL del sitio web en el que te encuentras. Aquí es también donde se escribe la dirección de un sitio web al que se quiere ir.

Diga: A la izquierda de la barra de direcciones tenemos algunos botones nuevos que explorar.

Pregunte: ¿Qué aspecto tienen estos botones? (flechas)

Diga: Empecemos por la flecha que apunta hacia la izquierda. Es el botón Atrás.

Diga: El botón «Atrás» te devuelve a la página web en la que estabas.

Diga: Por ejemplo:

Digamos que primero voy a facebook.com para hablar con algunos amigos. Cuando termino de hablar, decido practicar un poco de mecanografía, así que voy a typingclub.com. Cuando termino de teclear, quiero volver y seguir hablando con mis amigos. En lugar de escribir toda la dirección en la barra de direcciones web, puedo hacer clic en el botón Atrás y volveré directamente a Facebook.

Diga: Junto al botón Atrás hay otra flecha hacia la derecha.

Pregunte: ¿Qué crees que hace este botón?

Diga: Este es el botón Adelante. Te llevará 'hacia delante' si ya has utilizado el botón Atrás. Sin embargo, sólo puedes usar este botón si no has ido a ninguna otra página web entre medias.

Diga: Por ejemplo:

Utilizando el mismo ejemplo, si una vez más decido practicar mecanografía después de consultar Facebook, puedo utilizar el botón de avance para volver directamente al Club de mecanografía.

Diga: Justo al lado de estos botones de flecha recta, tenemos una flecha que gira en círculo.

Pregunte: ¿Qué crees que puede ser?

Diga: Este es el botón Actualizar.

Pregunte: ¿Qué significa refrescar?

Actualizar (verbo): hacer que aparezca una versión actualizada de algo en la pantalla de un ordenador.

Diga: Si una página web o un sitio no se carga correctamente o si desea recibir información actualizada sobre un evento en directo, puede utilizar este botón para obtener una versión actualizada o renovada del sitio web.

Pregunte: ¿Cómo se ve cuando un sitio web no se carga correctamente?

Diga: Tendrá un aspecto muy extraño y puede parecer un par de cosas diferentes. A veces las fotos no se cargan y desaparecen por completo. En este caso verías una descripción de la foto en un gran espacio en blanco donde debería estar la foto.

Diga: Otro ejemplo común sería ver un fondo de un solo color con palabras en una columna a un lado de la pantalla.

Diga: Si un sitio web tiene problemas para cargarse y tarda un poco, un botón de parada sustituirá al botón de actualización. Podemos utilizar este botón de parada para detener el proceso de carga.

Actividad nº 1:

U6.L3 Vocabulario de la barra de herramientas

Actividad nº 2:

Utilizar los botones de flecha de los ordenadores de la clase para navegar por diferentes sitios web. El profesor explica paso a paso a los alumnos hasta que se sientan más cómodos con estos botones.

Marcadores:

Diga: La barra de herramientas del navegador tiene otro acceso directo importante que nos hará la vida mucho más fácil.

Diga: Si hay un sitio web que visitas o utilizas a menudo, puedes marcarlo como favorito. Al marcar un sitio web, puedes hacer clic en un botón en lugar de escribir la dirección en la barra de direcciones.

Pregunte: ¿Qué es un punto de libro en la vida cotidiana?

Marcapáginas (n): algo que se pone en un libro para indicar el lugar donde se dejó de leer.

Diga: En un navegador web, un marcador (a veces también llamado favorito) es un botón que podemos pulsar para ir rápida y directamente a un sitio web que utilizemos a menudo.

Proyete Imagen 3: Barra de herramientas del navegador web

Pregunte: Dentro de la barra de direcciones, en la parte derecha, ¿qué ves? (un icono de una estrella)

Diga: Cuando visites una página web, puedes hacer clic en este botón con forma de estrella para marcarla como favorita.

Diga: Cuando haga clic en este botón, aparecerá un pequeño cuadro que le pedirá más información. Debería tener este aspecto.

Proyete la imagen 4: Marcador emergente

Pregunte: ¿Qué información pide esta ventana? (nombre y carpeta)

Diga: Muchas veces, el navegador asigna automáticamente al marcador el mismo nombre que la página web, pero puedes cambiarlo aquí.

Diga: También podemos indicar al ordenador dónde queremos guardar el marcador.

Diga: El lugar principal donde debes guardar tus marcadores para tenerlos fácilmente visibles es la barra de marcadores.

Diga: Veamos dónde está.

Proyete la imagen 5: Barra de herramientas con marcadores

Pregunte: Mira debajo de la barra de direcciones. Ves los botones con una imagen y un nombre?

Diga: Cada uno de estos botones es un marcador y este lugar con todos ellos alineados se llama barra de marcadores.

Pregunte: ¿Cuántos marcadores ves?

Pregunte: ¿Cómo se llaman estos marcadores?

Diga: Exploremos esto en los ordenadores de las aulas.

Actividad #1:

Dirija a los alumnos a un sitio web de uso habitual en clase, como typingclub.com o digitallearn.org, y conviértalo en favorito haciendo clic en el botón de la estrella. Asegúrese de que los alumnos han guardado el marcador en la barra de favoritos. Al terminar, los alumnos deben cerrar la ventana del navegador y abrir una nueva. Los alumnos deben poder ver y hacer clic en el nuevo marcador de la barra de herramientas

Evaluación:

Instrucciones

Los alumnos navegarán hasta las otras dos páginas web y practicarán la marcación de ambas. Los alumnos se autoevalúan. El profesor vuelve a los objetivos (enunciados «Puedo») y pide a los alumnos que busquen un emoji en su dispositivo o en su set plastificado para describir cómo se sienten sobre su aprendizaje en relación con cada objetivo. El profesor anota sus respuestas para la actividad de repaso de la lección siguiente.

Recursos:

<https://websitebuilders.com/how-to/web-at-a-glance/web-browser-anatomy/>

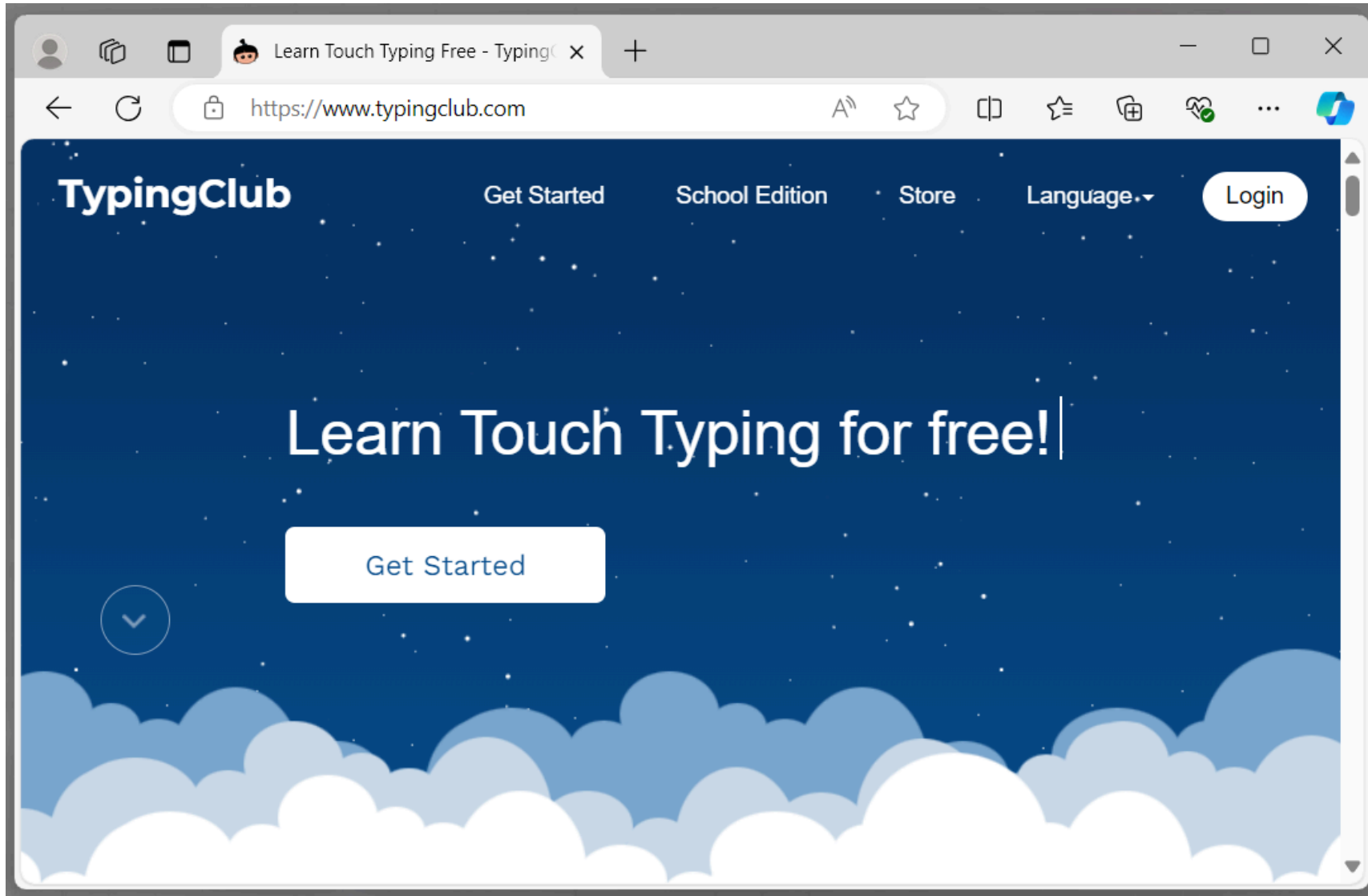


Imagen 1: Ventana completa del navegador web

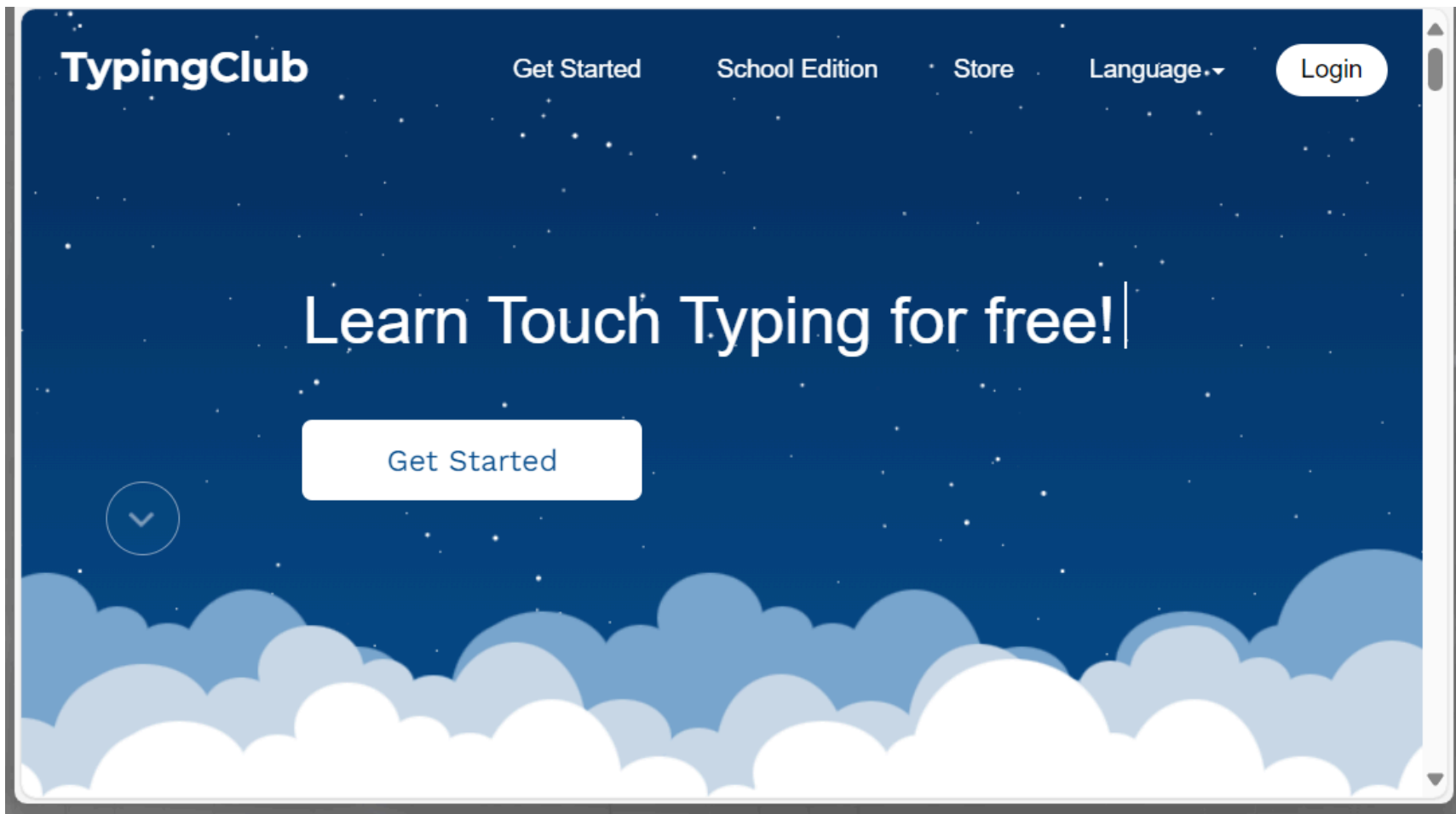


Imagen 2: Panel de visualización principal

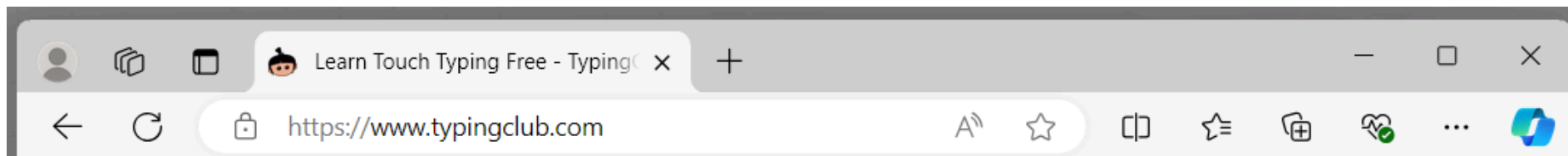


Imagen 3: Barra de herramientas del navegador

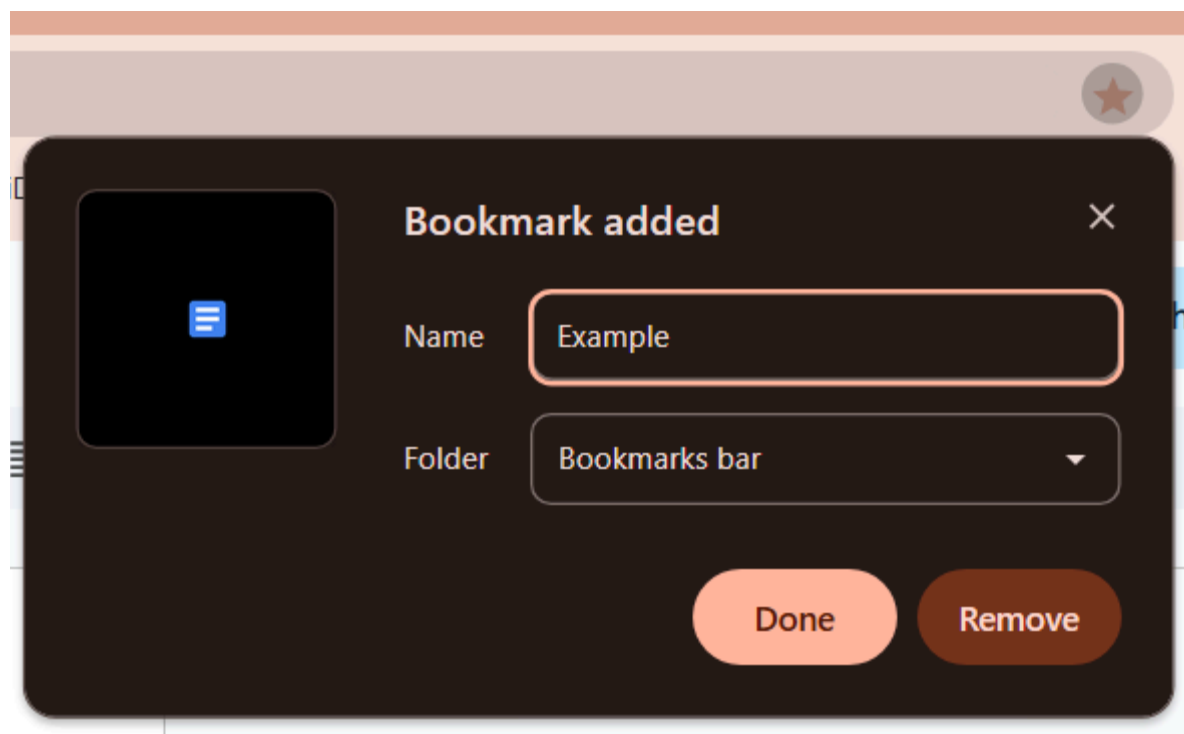


Imagen 4: Marcador emergente

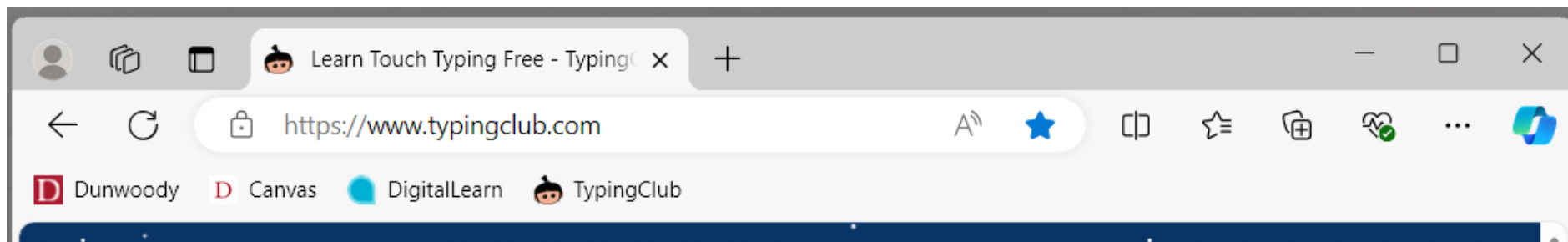


Imagen 5: Barra de herramientas con marcadores

Unidad 6 Lección 3 Actividad: Practica Ingresar una URL

Instrucciones:

Abra una ventana del navegador web.

Haga clic en la barra de direcciones.

Escriba la URL en la barra de direcciones.

Presione Entrar.

1. <https://www.weather.com>
2. <https://www.lyndale.org>
3. <https://www.minneapolisparcs.org>
4. <https://www.mn.gov/commerce/energy/consumer-assistance/energy-assistance-program/>

Unidad 6 Lección 3 Actividad: Revisión de la Barra de Herramientas del Navegador

Instrucciones: Nombra las partes de la barra de herramientas de Chrome.

Atrás
Adelante
Actualizar

Cerrar ventana
Minimizar
Maximizar

Barra de direcciones web
Hacer favorito
Barra de favoritos

